


Согласовано:

Председатель Совета образовательного

учреждения

 Башкатова М.Б.
«30» 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с

№21 «Дюймовочка»

 Е.В.Олейникова

«20» 08 2018 г



Публичный доклад

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад
№21 «Дюймовочка»

за 2017 – 2018 учебный год

Содержание:

1. Информационная справка
2. Стратегические цели и задачи деятельности учреждения
3. Структура управления МКДОУ
4. Анализ работы МКДОУ (реализация программы развития, образовательной программы) за 2017 -2018 учебный год:
 - 4.1. Анализ образовательного процесса
 - 4.2. Мониторинг образовательного процесса и детского развития
 - 4.3 Оценка организации внутрисадовского контроля_.
 - 4.4. Оценка работы с родителями
 - 4.5. Организация питания в детском саду.
 - 4.6. Анализ материально-технической и методической базы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Детский сад построен по типовому проекту в 1971 году. В 1977 году сделана пристройка. Количество групп – 7. Групп для детей раннего возраста -3, для детей дошкольного возраста – 4 .Численный контингент воспитанников на 2017-2018 год 138 ребенка.

Детский сад с 10.5 часовым пребыванием детей, 5- дневной рабочей неделей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с №21 «Дюймовочка» разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Также в своей деятельности реализуются следующие программы:

- «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова , «Мозаика-Синтез», Москва, 2005г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди. Ставрополь 1991г.

- «Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Уроки светофора», Л.В. Горохова, Р.М. Литвинова, Т.В. Соловьева, «Массинформ», 1993г.

- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»

Н.А.Рыжова,

-Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева,

- Детское художественное творчество Комарова Т. С.

- «Радость творчества» Соломенникова О.А.

- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- по познавательному развитию, экологии кружки: «Юный натуралист», «Друзья природы»

- по физическому развитию кружок «Здоровье» «Мой веселый звонкий мяч»

- по художественно- эстетическому развитию кружки: «Радужка», «Пластинографии», фольклорный кружок «Ручеек»

- по социально- коммуникативному развитию «Степной родничок»

1.1 Анализ материально-технической и методической базы

ДОУ находится в 2-х этажном здании, имеющем четыре эвакуационных выхода. Общая площадь 1100 кв.м.

Основными помещениями ДОУ являются: групповые – 7, раздевальные – 7, спальни - 5, туалетные – 7, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор), пищеблок, прачечная, методический кабинет, музыкальный зал, этническая комната «Русская изба», театральная, комната по обучению правилам дорожного движения. На прилегающей территории расположен мини стадион, бассейн.

1.2 Анализ педагогического коллектива

Численный состав педагогов ДОУ – 14

из них: заведующий – 1

воспитатели – 12

музыкальный руководитель – 1

ДОУ на 100% укомплектован кадрами. 100% педагогов имеют педагогическое образование.

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 г.

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 г.			
Показатели	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
С высшим образованием (чел./%)	4 /33%	6 /43%	5/ 38
С незаконченным высшим	1/8%	-	-

образованием (чел./%)			
С высшей категорией (чел./%)	5/ 42%	8/50%	6/46
С первой категорией (чел./%)	4 / 33%	3/29%	2/15
соответствие с занимаемой должностью (чел./%)	2/ 17%	2/ 14%	2/15
Без категории	1/8%	1/7%	3/24
Всего педагогов с категориями (чел./%)	9/75%	13/93%	8/ 61
Руководитель ДОУ (образование, категория)	Высшее/высшая	Высшее/высшая	Высшее/высшая

По стажу 2017-2018уч.год

стаж	
0-3 лет	2
3-5лет	2
5 до10лет	-
10-до15лет	1
15-20 лет	-
20-25 лет	1
25-30 лет	1
30лет и свыше	7
ВСЕГО	14

Два воспитателя «Почетной грамотой Министерства образования РФ», один «Почетной грамотой министерства образования СК», и «Почетный работник общего образования».

Руководство ДОУ обеспечивает профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогов: все педагоги повысили научно-методическую подготовку на базе СКИПКРО в системе курсов повышения квалификации , участие в районных методических объединениях, педсоветах, конференциях, семинарах, методических неделях.

ВЫВОД: Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 21 стабилен.

. Все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию (кроме двух воспитателей) и опыт работы .

Участие в районных объединениях и конкурсах:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
районные методические объединения	«Развитие художественно-творческих способностей в продуктивной деятельности детей старшего возраста в условиях реализации ФГОС» Качалова В.А	«Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО» для старших воспитателей	«Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО» Для воспитателей младшего возраста Макарова Г.М.
конкурсы	Краевой конкурс «Зеленый огонек -	Краевой конкурс «Зеленый огонек -	

	Районный конкурс «Зеленый огонек -	Районный конкурс «Зеленый огонек -	Районный конкурс «Зеленый огонек -
		Краевой конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования» (сертификат)	Краевой конкурс «Воспитатель года 2018» Ядыкина Е.Д.
		Районный конкурс «Воспитатель года»	Районный конкурс «Воспитатель года» Ядыкина Е.Д.
		Краевой конкурс профсоюза «От доброты к достоинству»	Районный конкурс Детский сад года номинации « Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» Башкатова М.Б, «Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» Макарова Г.М. «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» Волошина Л.В.
		Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Интегрированная образовательная деятельность»	Краевой конкурс «Детский сад года 2018» в номинации: «Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» Макарова Г.М
		I и II Всероссийские олимпиады «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста. (дипломы 1,2,3 степени) (Воспитатель Ядыкина Е.Д., Беседина Н.И.)	Международный творческий конкурс «Воспоминание о лете» участвовали 13 детей (дипломы лауреатов) Воспитатели Гончарова Е.В., Волошина Л.В, Ядыкина Е.Д.
		XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов»(сертификаты) (Съедина И.А.)	Краевой акции «Подари тепло» дети и родители (Воспитатели Башкатова м.Б., Калининко В.Г. Кулабухова Л.А.)

		Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй» «Дары природы»(сертификаты) (Башкатова М.Б., Съедина И.А.)	Конкурс краевой декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи» (воспитатель Ядыкина Е.Д.)
		Всероссийский детский творческий конкурс «Снеговик К»(сертификаты) (Башкатова М.Б., Съедина И.А.)	
		XII Всероссийский конкур детского рисунка «Волшебная палочка» (дипломы, дипломы 1,2, степени) (Калиненко В.Г., Ядыкина Е.Д.)	
		Международный конкурс рисунка «Галерея Великой Победы» (сертификаты, 3 диплома лауреата) (Башкатова М.Б., Гончарова Е.В., Ядыкина Е.Д.)	

2. Стратегические цели и задачи деятельности учреждения

Цель: сохранение и развитие физического здоровья ребенка, развитие творческого потенциала личности дошкольников, воспитание личности, активно осваивающей окружающий мир и обладающей ключевыми компетентностями, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

- внедрение образовательной программы
- организация целенаправленной работы для улучшения физического развития детей дошкольного возраста в организованных видах деятельности
- обеспечение условий для профессионального и личностного роста кадров
- организация дополнительных услуг для стимулирования природного потенциала детей
- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Структура управления МКДОУ

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Труновский муниципальный район Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения реализует администрация Труновского муниципального района Ставропольского края (далее – Учредитель).

Учредитель в лице отраслевого органа, входящего в структуру администрации Труновского муниципального района - отдела образования администрации Труновского муниципального района (далее – отдел образования) осуществляет часть функций и полномочий в соответствии с нормативными правовыми актами Труновского муниципального района Ставропольского края.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждения. Заведующий несёт всю полноту ответственности за деятельность Учреждения.

Формами самоуправления являются: совет образовательного учреждения, общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание. Организация деятельности органов самоуправления Учреждения определяется Положениями о данных органах.

Высшими органами самоуправления в Учреждении являются совет образовательного учреждения, в состав которого входят работники Учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители Учредителя. Общая численность совета не может быть менее 5 человек. Порядок избрания членов совета: члены совета из числа родителей (законных представителей) избираются на заседании родительского комитета, члены совета из числа работников избираются на общем собрании коллектива, назначенный представитель Учредителя. Члены совета образовательного учреждения осуществляют свою деятельность на общественных началах без отрыва от производственной и служебной деятельности.

К компетенции совета образовательного учреждения относятся:

- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- утверждает Программу развития Учреждения;
- рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

4. Анализ работы МКДОУ (реализация программы развития, образовательной программы) за 2017 -2018 учебный год.

4.1 Анализ образовательного процесса .

В рамках реализации Образовательной программы: были выбраны приоритетные направления работы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Развитие речи детей.

В 2017-2018 были следующие задачи:

1 Создать систему работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой жителей Ставропольского края на основе тематического планирования и метода проектов.

2.Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ - усовершенствовать работу образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей.

3. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей

В течении учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОО, с учетом годового плана. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники.

В течение года продолжалась работа по созданию единого информационного пространства, обеспечивающего реализацию ФГОС ДО. В ходе реализации первой годовой задачи проведены: педагогический совет «Систематизация образовательной работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой жителей Ставропольского края». Итоги педсовета: активизировали мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовали работу по улучшению образовательного процесса, направленного на воспитание нравственно-патриотических чувств детей, наметили пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.

Оказана консультативная помощь педагогам по темам: «Знакомство детей с традиционной культурой Ставропольского края: устное народное творчество»

Вторая годовая задача прослеживалась в следующих мероприятиях: педагогический совет «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО»

Семинар – практикум «Практикум по развитию звукопроизношения».

семинар – практикум «Формы работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Консультации: «Пересказ- как средство развития связной речи», «Речь педагога как пример для детей», «Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста», «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка».

Методическая неделя «Развитие речи детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС ДО», круглый стол «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО».

В ходе решение третьей годовой задачи педагогами проводилась систематическая планомерная работа по физкультурно – оздоровительной работы были использованы, различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, соревнования, досуги, спортивные занятия). НОД в помещении и на свежем воздухе, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применение комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, коррекции зрения, проветривание помещений; массаж биологически активных точек тела. Физкультурно-спортивные мероприятия: «Неделя здоровья»

Мероприятия с педагогами: консультации «Развитие физических качеств дошкольников в ходе режимных моментов», «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников».

В течение всего года продолжали работу по взаимодействию ДООУ и семьи в формировании у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитии разнообразных двигательных и физических качеств, укреплении физического здоровья детей.

Семинар – практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

Районное методическое объединение «Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО», для воспитателей младшего возраста Макарова Г.М.

Результатом эффективной работы по физическому воспитанию дошкольников стало понижение заболеваемости по сравнению с предыдущими годами

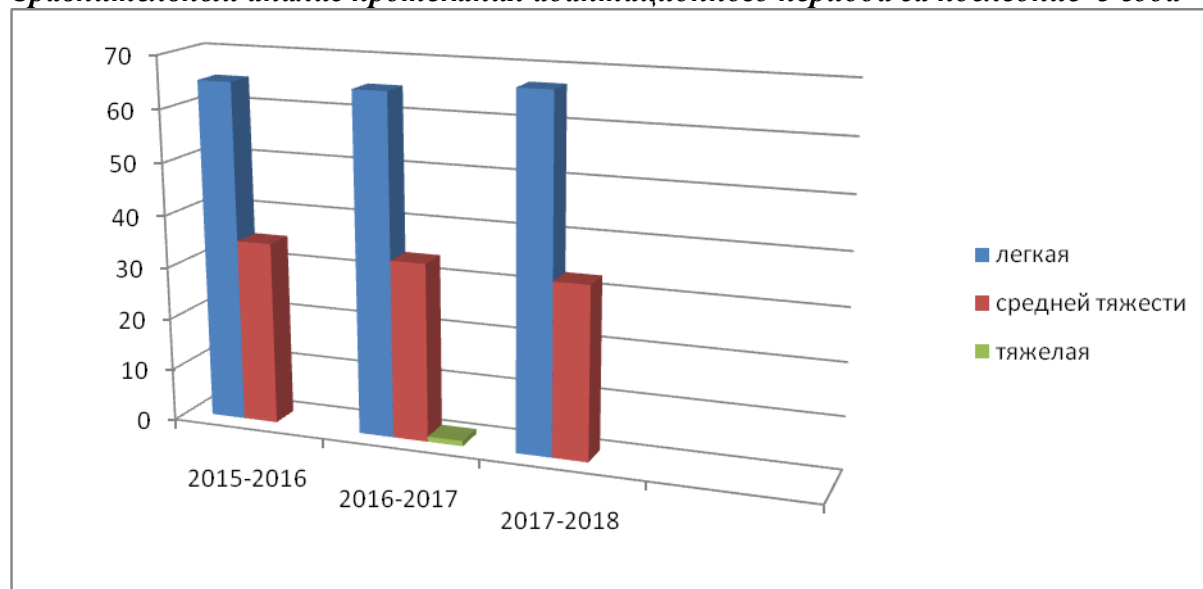
Результаты анализа заболеваемости детей дошкольного возраста (в сравнительных показателях за 3 года)

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Среднесписочный состав	130	130	138
Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	0,7	0,12	0,13
Количество случаев на одного ребенка	0,2	0,4	0,03

В целом динамика здоровья воспитанников положительна, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДООУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДООУ. Благодаря комплексному педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим. В период адаптации педагоги заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по её длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чём свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка.

Сравнительный анализ протекания адаптационного периода за последние 3 года



Вывод: Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключение о положительной работе ДОУ с вновь поступившими детьми и их родителями. Тяжелой степени адаптации на протяжении последних трех лет менее 1%, в основном легкая форма. Дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Процесс адаптации детей к условиям ДОУ прошёл в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома, создавать ситуации, в которых бы ребенок как можно чаще общался с другими детьми.

Продолжалась работа по патриотическому воспитанию в течении всего года. Патриотические декады: день защитника Отечества; К 73 годовщины Дня Победы.

Принимали участие в конкурсах и воспитатели, и дети «Международном творческом конкурсе «Воспоминание о лете» (Гончарова Е.В., Ядыкина Е.Д., Волошина Л.В). Участие в районном и краевом конкурсе «Воспитатель -2018» (воспитатель Ядыкина Е.Д.), районном конкурсе «Детский сад года- 2018» (воспитатели Башкатова М.Б., Макарова Г.М., Волошина Л. В.) краевом Макарова Г.М..

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

4.2. Мониторинг образовательного процесса и детского развития

В соответствии с новыми федеральными государственными требованиями выстраивать педагогический процесс с учетом интеграции и реализации образовательных областей;

Основные направления развития — физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Педагогический коллектив ДОУ осуществлял деятельность по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с №21»Дюймовочка», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильева. Также в образовательном процессе использовались парциальные программы «Юный эколог» под редакцией С.И. Николаевой; Колесниковой «Математические ступени»

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития воспитанников стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (проведение занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	96	96	97

Анализ работы дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2017-18 уч. год

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В старшей и подготовительной группах (воспитатели Башкатова М.Б., Мазикина В.В., воспитатели Ядыкина Е. Д., Волошина Л.В.), педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о селе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

По результатам развития интегративных качеств воспитанников было выявлено: - что у воспитанников развиты такие интегративные качества, как любознательность, активность и эмоциональная отзывчивость. В большинстве случаев воспитанники охотно принимают участие в различных видах детской деятельности, сами проявляют инициативу. Имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Однако затрудняются найти конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, учитывая интересы всех участников

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

87% - обладают развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 84% детей **творческие способности** проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

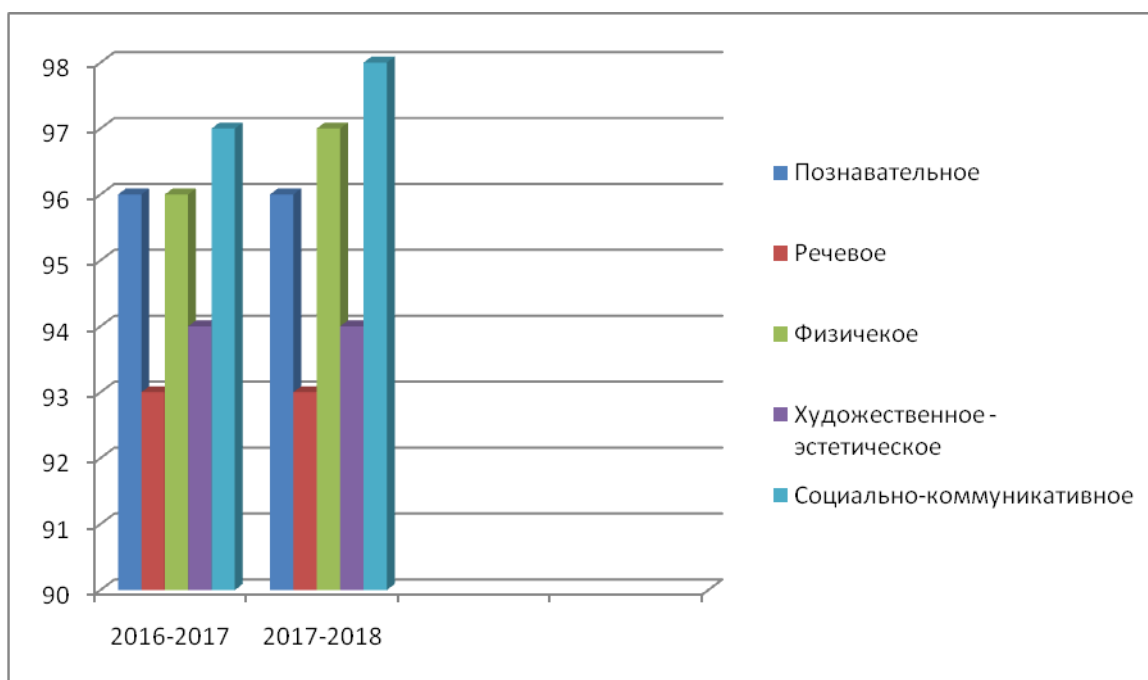
Дети проявляют **любознательность**, умеют **наблюдать, экспериментировать**. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Мониторинг эффективности педагогического воздействия показал:

Образовательная область	2 группа раннего возраста	мл. № 1	Сред №4	Сред №7	Старшая № 5	Подгот №6	Итого
--------------------------------	---------------------------	---------	---------	---------	-------------	------------------	--------------

№5							
Физическое развития							
Физическая культура	80	90	90	97	99	100	97
Здоровье	81	91	89	95	100	100	94
Познавательное развития							
ФЦКМ	90	93	92	91	95	97	96
ФЭМП	90	92	91	96	96	96	95
Речевое развитие							
	80	92	91	95	96	94	93
Социально-коммуникативное развития							
Социализация	86	90	90	92	100	100	94
Безопасность	90	100	98	97	98	99	98
Труд	96	97	98	98	100	100	98
Художественно-эстетическое развития							
Художествен. творчество	89	90	90	95	97	98	94
Музыка	91	94	94	95	96	97	96
Итого	88	93	92	95	98	99	96

Сравнительный анализ работы дошкольных групп по реализации образовательной программы ДО за 2016-2017уч.г. 2017-2018 уч.г.



Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат (высокий + средний) освоения программы в диапазоне от 93 до 98 %.

Средний по ДОУ положительный уровень усвоения программного материала находится на достаточно высоком уровне – 95%.

Результаты готовности детей к школе 2017-2018 учебный год

Результаты мониторинга детского развития показывают, что у детей в основном средний и высокий уровень развития интегративных качеств, составил 96%

Результаты готовности детей к школе 2017-2018 учебный год

Показатели уровня воспитанника	Словарный запас	Логическое мышление	Математические способности	Игровая деятельность	Интеллектуальные способности
34					
Высокий	30/88%	15/ 44%	32 /94%	30/88%	30/88%
Средний	3 /8%	15 /44%	2 /6%	3 /8%	2 /6%
Низкий	1 /4%	4 /12%	-	1/4%	2/6%

Вывод: - У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, "что такое хорошо и что такое плохо", т.е. о моральных нормах поведения).

- Важен не столько объём этих знаний, но их качество - степень правильности, чёткости и обобщенности, сложившихся у ребёнка представлений.

- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.

- Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы нашего села. По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

4.3. Оценка организации внутрисадовского контроля .

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2017 -2018 учебном году была проведена тематическая проверка, фронтальный контроль старших группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

4.4 Оценка работы с родителями

Работа с родителями в МКДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В 2017 -2018 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Дни Здоровья», участие в неделе посвященной Дню Победы, посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все конкурсы и выставки проводимые в ДООУ (такие как «Осенние фантазии» «Зимняя сказка», «Пасхальные узоры»).

Результаты анкетирования показали, что 97% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

4.5. Организация питания в детском саду.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время, правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Согласно требований разработано десятидневное меню. В повседневный рацион включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и др. Исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Правильный подбор продуктов – условие необходимое, но еще недостаточное для рационального питания дошкольников. Другим условием является строгий режим питания, который предусматривает не менее 4 приемов пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, .

Таким образом, в нашем детском саду с продолжительностью пребывания детей 10 часов организовывается горячее питание воспитанников, предусматривающее такое количество приемов пищи и их периодичность, чтобы длительность промежутков между отдельными приемами пищи не превышала 3,5 – 4 часов. Если интервал между приемами пищи слишком велик (больше 4 часов), у ребенка снижается работоспособность, память. Чрезмерно же частый прием пищи снижает аппетит и тем самым ухудшает усвояемость пищевых веществ. Дети, посещающие ДООУ, основную часть суточного рациона питания (не менее 70 %) получают именно в детском учреждении. Поэтому организация питания в ДООУ должна предусматривать обеспечение детей большей частью необходимых им энергии и пищевых веществ. В летний период детям необходимо получать большое

количество витаминов. Поэтому на второй завтрак дети получают соки или свежие фрукты, также в течение года проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Основные принципы организации питания в нашем ДОУ :

1. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.
2. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы
3. Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
5. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

4.6. Анализ материально-технической и методической базы

ДОУ находится в 2-х этажном здании, имеющем четыре эвакуационных выхода. Общая площадь 1100 кв.м. Основными помещениями ДОУ являются: групповые – 7, раздевальные – 7, спальни - 5, туалетные – 7, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор), пищеблок, прачечная, методический кабинет, музыкальный зал, этническая комната «Русская изба», театральная студия, изостудия, комната по обучению правилам дорожного движения. На прилегающей территории расположен мини стадион.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. В качестве создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПин
- организация «уголков уединения»
- создание музыкальной среды
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (% обеспеченности)

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2014-2015	90	85	89	94	88	93
2015-2016	92	86	90	95	89	94
2016-2017	93	87	90	95	89	94

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 89%. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, ремонт раздевалок). Поставлена новая шатровая крыша, заменены входные двери, часть окон на пластиковые, произведен ремонт пищеблока согласно требованиям СанПиН, приобретено новое оборудование.

Коллектив детского сада исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности. Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году МКДОУ д/с №21 «Дюймовочка» реализует образовательную программу ДОУ на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2018-2019 учебный год

1. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи, практическим овладением нормами речи детей дошкольного возраста на НОД, и в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима .
3. Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника

Вывод: образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

Е.В. Олейникова